**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад №19 д.Жилина»**

 **Орловского района Орловской области**

Методическая разработка образовательной деятельности в подготовительной группе по духовно-нравственному воспитанию

 **«ПО СЛЕДАМ АРТЕФАКТОВ ДОБРЫХ ДЕЛ»**

**Разработала**

**педагог дополнительного образования**

**Шилова Анна Алексеевна**

jilinadsad@mail.ru

**2022 г.**

**Форма проведения:** краеведческий квест.

**Возраст детей:** 6 - 7 лет.

**Цель:** формирование нравственных качеств личности ребенка, накопление им духовного опыта, основанного на этнокультурных традициях малой Родины.

**Задачи:**

**Обучающая:**

* расширять представления старших дошкольников о малой Родине, о культурных и природных объектах города Орла и сельского социума д. Жилина.

 **Развивающие:**

* развивать умение работать с картой, по предложенным схемам;
* развивать способность видеть красоту окружающего мира;
* развивать нравственные чувства детей посредством общения со взрослыми и сверстниками.

**Воспитательные:**

* формировать положительное отношение и уважение к жизни и труду людей, живущих в родном поселке, понимание его значимости для общества и страны;
* воспитывать уважение к творческому наследию композиторов, поэтов, писателей Орловщины;
* формировать бережное отношение к окружающей природе, птицам, растениям малой Родины;
* формировать чувства гордости и ответственности за свою малую Родину.

**Ожидаемые результаты:**

* воспитанники знают основные памятные места г. Орла и малой Родины, социокультурные объекты д.Жилина;
* умеют планировать свои действия в соответствии со схемами, ориентируются по карте, разгадывают мнемотаблицы;
* совершенствуют эстетический вкус при восприятии различных видов искусства;
* умеют самостоятельно выполнять задания;
* умеют грамотно высказывать свои мысли;
* уважают и любят свою малую Родину, гордятся достижениями своих земляков (учёных, писателей, поэтов, музыкантов).

**Интеграция образовательных областей:**

* познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, развитие любознательности, познавательной мотивации, формирование представлений об окружающем мире);
* социально-коммуникативное развитие (развитие навыков общения, сотрудничества, инициативности, расширение знаний о социокультурных и природных объектах малой Родины);
* художественно-творческое развитие (формирование эстетического отношения к миру через восприятие музыкальных, литературных, изобразительных произведений, развитие творческих способностей воспитанников в процессе выполнения творческих заданий);
* речевое развитие (обогащение активного словаря);
* физическое развитие (соблюдение двигательной активности детей в процессе организованной деятельности, через смену статических положений и участие в подвижной игре).

**Материалы и оборудование:** карта маршрута, конверты с заданиями-паззлами и артефактами, авторское дидактическое пособие «Памятные места Орловщины», музыкальная мнемотаблица песни о родине, презентация и видеоролики по содержанию занятия, предметы с нравственным смыслом (солнце, яблоко, зеркало, изображение тучи и солнца), сувениры для детей (колокольчики с видами г.Орла), угощение, информационно-коммуникативные технологии: ноутбук, экран, проектор, музыкальный центр.

**Предварительная работа**: беседа, рассказ о природе, памятных местах Орловского края, чтение художественной литературы, произведений русского фольклора.

**Виды деятельности:** познавательная, исследовательская, двигательная, речевая, коммуникативная, игровая, художественно-творческая (чтение художественной литературы).

**Методы:** практический, наглядный, словесный;

**Приёмы:** художественное слово, рассказ педагога, пояснения, уточнения, объяснения, вопросы к детям, указания; игровые.

**Музыкальный материал:**

* фрагмент Симфонии №1 Вас. Калинникова;
* песня «Родина» музыка И. Хрисаниди, сл. В. Катанова;
* праздничный колокольный звон в записи (из интернет-источника).

**Литературный материал:**

* Д. Блынский «Пойдем в мой край»;
* Д. Блынский «Слово о родимом крае»;
* В. Орлов «Я узнал, что у меня».

**Словарь:** артефакт, экспонат, ученые

**Ход НОД:**

**1. Мотивационно-ориентировочный этап.**

*В музыкальный зал под фрагмент Симфонии №1 Allegro moderato* *Вас. Калинникова входят дети и строятся вокруг педагога.*

**Педагог.** Здравствуйте дети! *(отвечают)*. С каким настроением вы пришли сегодня в детский сад?

С добрым утром, всем ребятам,

С добрым утром, с добрым днем!

Мир прекрасный окружает,

В нем прекрасном, мы живем.

Мы с вами стали в круг Доброты, поделимся друг с другом улыбками и хорошим настроением.

**Педагог.** Ребята, сегодня, когда шла в детский сад, я увидела красивый розовый рассвет, легкий снежок укрыл крыши домов. А вы что заметили по дороге в детский сад?

Как красиво в нашей деревне Жилина! Как еще мы можем её назвать?

А вы хотели бы полюбоваться красотами нашего родного края? Предлагаю вам подойти к мольберту.

***Подходят к мольберту, рассматривают фотографии.***

Орловский край, просторы полевые,

Родимая навеки сторона.

Как дочь великой матери — России.

Одним дыханьем с ней живёт

Она.

Так искренне и нежно писал наш поэт-земляк Дмитрий Блынский о своём родном крае. Что изображено на фотографиях? Вам знакомы эти виды Орловщины?

**2. Поисковый этап**.

Посмотрите внимательно - на одной из картин какой-то значок. Вам он знаком?

***Педагог снимает значок, читает детям то, что написано на обратной стороне.***

Пойдём в мой край,

В поля, в луга Орловщины,
Нигде я лучше края не встречал.
Я тут на «ты»
С любым ручьем и рощею,
Тут для меня
Начало всех начал. (Д. Блынский)

***(Задумывается)*** Здесь кроется какая-то загадка. Обратите внимание на экран.

***Звук Скайпа.***

**Хранитель.** Добрый день, юные друзья!

**Педагог.** Добрый день!

**Хранитель.** Будем знакомы – я Хранитель Орловского краеведческого музея. В моём музее есть много старинных книг и других экспонатов, рассказывающих об истории Орловского края. Но когда я пересматривал музейные фонды, то обнаружил, что потерялись экспонаты из отдела «Артефакты добрых дел», которые необходимо быстрее найти.

**Ребенок.** Уважаемый Хранитель, что такое артефакт?

**Хранитель.** Артефакт – это предмет, созданный руками человека и который имеет важное назначение. Например, книги являются символом мудрости и знаний, зеркало отражает не только внешность человека, но и его поступки.

Вы готовы мне помочь разыскать пропавшие артефакты?

Для того, чтобы вы знали маршрут поиска, я высылал карту и конверты с заданиями ***(в коробке).*** За выполнение каждого задания вы будете получать фрагменты паззла. После того, как вы выполните все задания и соберёте все паззлы, у вас получится изображение символа вашей Малой Родины. А мне пора на учёт музейных фондов. Желаю вам успеха! ***Звук скайпа.***

**3. Практический этап.**

***На экране появляется карта маршрута. Педагог выносит конверты с заданиями и артефактами, раскладывает их на столе.***

**Педагог.** Вот задания от Хранителя. Ещё Хранитель передал нам карту, по которой мы можем составить маршрут поиска**.**

Первый пункт маршрута мы найдем в загадке:

Красивый очень, гордый вид.

Он в небе высоко парит

Заслужен славы ореол,

Не просто птица, а – … *(орёл)*

Сейчас проверим, правильно ли мы отгадали?

**Педагог.** Ребята, посмотрите на одном из конвертов изображен орёл. Как вы думаете, о чем будет задание? ***(педагог открывает конверт и читает задание).***

«Необходимо назвать памятные места Орловщины и правильно совместить картинку с общим изображением». Чтобы нам было удобнее работать, мы можем пройти за столы. ***Педагог раскладывает на столах изображения.***

**Педагог.** Проверьте правильность изображений друг у друга. Какие памятные места у вас получились?

Молодцы, все справились с заданием. Теперь нам надо найти, где находится наш первый артефакт? Обратите внимание на цветовой код на конверте, может он нам поможет? При выполнении заданий вам встречался такой код?

**Подсказка: «Вы найдете подсказку на фотографии самого известного писателя Орловского края» *(И.С. Тургенева)***

Мы получили первый фрагмент паззла и первый артефакт – **солнце.** Как вы думаете, что может означать солнце? *(тепло, радость, яркость).* Да, вы правы. Этот артефакт говорит о том, что мы с вами как солнце будем дарить всем окружающим тепло наших сердец и согревать добрыми делами.

Прислушайтесь, что это? ***(В записи раздается колокольный звон).*** Откуда он раздается? Это не просто колокола – это голос нашей малой Родины, который раздается с колокольни Храма в честь святого Пантелеймона Целителя. Этот храм расположен рядом с деревней Жилина, в которой мы живем.

**Педагог.** Отсюда мы можем продолжить наш поиск артефактов, вы согласны?Для этого надо попробовать отгадать следующую загадку:

В саду на дереве растёт

Красивый, вкусный, [сочный плод](https://mirslasti.ru/vtorye-blyuda/zagadki-pro-frukty-dlya-detei-chto-rastet-v-sadu-na-gryadke-zagadki.html).
Я подскажу: на букву Я
Он начинается друзья…(Яблоко)

Сейчас посмотрим, правильно ли мы отгадали? ***(На карте появляется яблоко)***

**Педагог.** Как вы думаете, каков следующий маршрут нашего поиска? *(предполагают).* ***Педагог открывает конверт.*** Ребята, мы отправляемся в одно из самых живописных мест Орловщины, где среди могучих вековых деревьев, в окружении фруктовых садов расположился небольшой уютный посёлок Жилина, где находится наш детский сад. Среди удивительной природы живут хорошие и добрые люди. А что еще находится на территории д. Жилина вы можете сказать?

Но самое главное, на территории д. Жилина располагается необычный институт со сложным названием Всероссийский научно-исследовательский институт селекции плодовых культур.

В институте работают люди, увлеченные наукой. А вы знаете, как их называют? Чем занимаются ученые? *(разводят новые сорта деревьев).* Они занимаются выведением новых сортов плодовых растений и ягод.

Итак, переходим к заданию ***(читает)***: «Попробуйте отгадать, в каких сказках говорится о яблоках?»

1. В какой сказке старый и больной царь, съев волшебных яблок, стал молодым и здоровым? ***(«Сказка о молодильных яблоках и живой воде»)****.*
2. Следующая сказка:в какой сказке царевна откусила **яблоко и уснула,** пока её не разбудил королевич Елисей ***(«Сказка о мёртвой царевне и 7 богатырях» А.С. Пушкина).***
3. А в какой сказке **яблонька** под своими ветвями укрыла девочку и её братца от погони? *(«Гуси-лебеди»).*

**Педагог.** Молодцы, с заданием мы справились, но как нам найти конверт с артефактом? Размышляем *(о чем была загадка, какого цвета яблоки?)*

***Подсказка: «Яблочко поспело, в руки прилетело» (красный цвет)***

Мы получили второй фрагмент паззла и артефакт – **яблоко**. Как вы думаете, что оно может означать? *(плод).* Артефакт говорит о том, что каждое доброе дело приносит свои бесценные плоды – плоды радости и счастья.

Отправляемся на поиски следующего артефакта? Маршрут поиска зашифрован в следующей загадке:

Из разных уголков России

Завезены деревья тут.

Лист к листу клены, ели, туи

С сибирским кедром тут растут *(дендропарк)*

***На экранной карте появляются деревья.***

**Педагог.** Молодцы, правильно ответили!Куда мы с вами отправляемся? *(дендропарк).*

В самом центре деревни Жилина раскинулся известный во всём мире дендрологический парк. Он стал всероссийским заповедником редчайших растений, привезенных из разных уголков нашей Земли. Самая мудрая птица Сова приглашает нас на экскурсию.

**Сова (видеозапись):** Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня я проведу вас тропинками нашего удивительного дендропарка.

В дендрарии соединяются две большие поляны-южная и серверная. В зоне северной Америки расположен дуб красный, вишнёвая береза, которая только сережками напоминает нам привычную белоствольную березку.

Зона Сибири встречает нас таёжной зеленью, на краю которой растет стройная лиственница сибирская. Летом она покрыта хвоей, а зимой она осыпается. Здесь же растёт Пихта Сибирская – её хвоя пахнет мандаринами и напоминает о Новогоднем празднике.

В зоне Европы растут ели обыкновенные, ветви которых похожи на извилистое тело змеи. Рядом с елью расположилась береза карельская. Она стала известна во всем мире за свою необычную древесину, похожую на мрамор.

Южная поляна начинается с зоны Средиземноморья и самым ярким деревом этой зоны является клён Явор. Здесь можно увидеть березу Радде с бело-розовой корой и листьями, похожими на листья нашей белоствольной березы.

Дорогие друзья, экскурсия по дендропарку-заповеднику завершилась. Я приглашаю вас поиграть на нашей большой поляне!

**Педагог.** Примем приглашение Совы?

***Динамическая пауза.***

В дендропарке есть сосна

К небу тянется она.

На поляне дуб высокий

Необъятный и широкий.

Ветер сильный налетел,

Клен листвою зашумел.

Ветки гнутся взад, вперед

Ветер их качает, гнёт.

Тс-с-с, притихни ветерок,

Первый падает снежок.

**Педагог.** Хорошо поиграли? Заодно и отдохнули. Как вы думаете, в каком конверте находится артефакт, который нам прислала Совушка?

**Подсказка: «Ответ найдёте в шумной листве летнего дендропарка» *(зеленый цвет).*** Мы получили третий фрагмент паззла и артефакт Хранителя – **зеркало.** Как вы думаете, что оно может означать? *(отражение).* Артефакт напоминает о том, что с людьми, нужно поступать **так**, как хочешь, чтобы они поступали с тобой.

Чтобы определиться с дальнейшим маршрутом поиска, надо снова отгадать загадку ***(читает)***:

**Что заставляет мир звучать,**

**Когда он устаёт молчать?**

**Её созвучия и звуки**

**Играют пианистов руки… *(музыка)***

Сейчас посмотрим, правильно ли мы отгадали? ***(На карте появляется нотка, педагог хвалит детей).***

**Педагог.** Ребята, посмотрите на последнем конверте изображена нота. Как вы думаете, каким будет это задание? ***(дети высказывают предположения).***

***Педагог открывает конверт и читает задание:*** «Чтобы получить заключительный фрагмент паззла, попытайтесь с помощью схемы угадать песню и рассказать о чём она».

**Педагог.** Молодцы, справились. Предлагаю вам присесть у инструмента и послушать песню. Её написали орловский писатель и поэт Василий Катанов и композитор Ирина Хрисаниди. ***Педагог исполняет песню.***

**О чем эта песня? *(о родине, о том, какая она красивая, поется легко и нежно, с большой любовью к Родине).***

**Педагог.** Молодцы, выполнили задание! Осталось нам найти последний артефакт. Мы получили четвертый фрагмент паззла и артефакт Хранителя – **солнце и тучу.** Как вы думаете, что этот артефакт может означать? *(солнце-доброе, туча – вредная, грозная).* Артефакт говорит о том, что добро всегда побеждает зло.

**4. Рефлексивно-оценочный этап.**

**Педагог.** Ребята, посчитайте, сколько фрагментов паззла мы собрали? *(четыре).* Предлагаю вам из них собрать картинку.

**Педагог.** Ребята, что у нас получилось? Как называется это изображение? *(герб)*.

Герб, который вы собрали – это герб Орловского района ***(рассматривают)***. Особенностью района можно назвать то, что он пригородный и тесно связан с городом Орлом (орёл сидит на башне). Посмотрите, орёл держит ключ – это говорит о том, что наш район - важный (ключевой), только пройдя через него можно попасть в город.

**Педагог.** Ребята, мы помогли Хранителю найти пропавшие артефакты?

Пора позвонить Хранителю и сказать ему об этом.

***Выводит детей в центр зала («звонят»).*** ***Звук Скайпа.***

**Ребенок.** Уважаемый Хранитель, мы собрали артефакты из вашего фонда и у нас получился герб Орловского района.

**Хранитель**. Мои любознательные друзья! Благодарю вас за то, что помогли мне собрать утерянные Артефакты добрых дел и справились со сложными заданиями. Ученые из института селекции плодовых культур передали для вас ароматные яблочки осенних сортов! Ну что же, юные интеллектуалы, жду вас в гости в Орловском краеведческом музее! До свидания! ***Звук Скайпа.***

**Рефлексия. Подведение итогов.**

**Педагог.**

1. Дети, какое доброе дело мы с вами сегодня сделали?

2. А что больше всего понравилось делать?

3. Что было для вас самым трудным?

4. Как вы думаете, почему у нас получилось выполнить задание?

***Педагог дарит детям яблоки и предлагает провести дегустацию в группе.***

**Педагог.** Еще хочу подарить каждому из вас колокольчики, которые будут напоминать о нашей встрече и родном Орловском крае. ***Дарит колокольчики.*** Спасибо! А теперь вы можете отправиться на дегустацию яблок в группу.